

PRITARTA

Anykščių rajono savivaldybės
mero 2024 m. vasario 1 d.
potvarkiu Nr. 1-MP-46

PATVIRTINTA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinės
mokyklos-daugiafunkcio centro
direktorius 2024 m. vasario 2 d.
įsakymu Nr. V2-11

ANYKŠČIŲ R. KAVARSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2024–2028 METAMS

I SKYRIUS TRUMPAS ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – mokykla-centras) turi daugiau kaip šimtą metų besitęsiančią istoriją. 1865 m. rugsėjo 1 d. buvo įsteigta trijų skyrių Kavarsko mokykla. Šiuo metu mokykla-daugiafunkcis centras yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programas.

Mokykloje-centre veikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės, pailgintos dienos grupė, vykdoma įvairi ir turininga neformaliojo ugdymo veikla. Žurnalo „Reitingai“ paskelbtuose pagrindinių mokyklų reitinguose pagal PUPP rezultatus 2020 m. mokykla buvo pripažinta geriausia tarp Lietuvos pagrindinių mokyklų, kuriose mokosi iki 20 dešimtokų.

Mokykloje-centre kuriama išmani aplinka, kuri turi įtakos aktyviam ir kryptingam mokymui(si), ugdomas pilietinis sąmoningumas bei aukšta kiekvieno mokinio kultūra. Mokykla-centras taip pat padeda mokiniams siekti individualios pažangos, skatina sėkmingai ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje. Mokykla-centras glaudžiai bendradarbiauja su Kavarsko bendruomene, kartu vykdo kultūrines ir sportines veiklas, teikia laisvalaikio, kultūrines ir socialines paslaugas visiems mokyklos-centro, Kavarsko ir aplinkinių kaimų gyventojams.

II SKYRIUS STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PASKIRTIS

Mokyklos-centro strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti pagrindines mokyklos-centro veiklos perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos-centro bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir vertybėmis.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinė-teisinė, ekonominė, socialinė-kultūrinė, technologinė) analizę.

III SKYRIUS APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Išorės veiksnių analizė

PEST ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai.

Mokykla-centras savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Nacionaliniu 2021–2030 pažangos planu, Vaiko teisių konvencija, Mokyklos nuostatais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2024–2026 m. veiklos planu, Anykščių rajono savivaldybės strateginiu 2019–2025 m. plėtros planu, Darbo tvarkos taisyklėmis, Bendraisiais ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija ir kitais teisės aktais.

Ekonominiai veiksniai.

1. Valstybės biudžeto lėšų (mokymo lėšos) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos) pakanka, kad mokykla-centras galėtų įgyvendinti ugdymo planą, tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikaciją, vykdyti mokinių pažintinę veiklą, įsigyti vadovėlius ir kitas mokymo priemones.

2. 1,2 procentų GPM lėšų surinkimas bei patalpų nuoma padeda geriau užtikrinti mokyklos-centro funkcionavimą. 2021–2023 m. vidutiniškai gauta po 911,34 Eur.

3. Mokykla-centras neturi finansinių įsiskolinimų.

Socialiniai veiksniai.

1. Dėl sumažėjusio vaikų gimstamumo ir emigracijos mokinių skaičius nuo 2022 m. iki 2023 m. mokykloje-centre sumažėjo 8,7 proc.

1 lentelė. Mokinių skaičius

Mokslo metai	Mokinių skaičius klasėse / klasių sk.				Mokinių skaičiaus klasėse vidurkis			
	1–4	5–8	9–10	Iš viso	1–4	5–8	9–10	Iš viso
2021–2022	43 / 4	53 / 4	29 / 2	125 / 10	10,75	13,25	14,50	12,50
2022–2023	53 / 4	53 / 4	32 / 2	138 / 10	13,25	13,25	16,00	13,80
2023–2024	48 / 3*	47 / 4	31 / 2	126 / 9	16,00	11,75	15,5	14,00

*1 ir 3 klasės sudaro vieną jungtinę klasę.

2. Didelis pavežamų mokinių skaičius (2021 m. – 74 proc., 2023 m. – 71 proc.).

3. 2021–2023 m. nemokamą maitinimą vidutiniškai gavo 55 proc. 3–10 klasių mokinių.
4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius kinta mažai (2021 m. – 28 proc., 2022 m. – 30 proc., 2023 m. – 25 proc.). Šiems mokiniams teikiama socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo pagalba.

Edukaciniai-technologiniai veiksniai.

1. IKT vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plačiai integruojamos į mokymą(si).
2. Visuose kabinetuose yra multimedijos, kai kuriose – dokumentų kameros, skeneriai, įrengta interneto prieiga, kabinetai aprūpinti kitomis mokymo priemonėmis.
3. Mokykloje-centre diegiamos šiuolaikinės technologijos: įrengtos dvi klasės (virtuali kompiuterių ir multisensorinė), naudojama įranga mišriam (hibridiniam) ugdymui, įsigyti mokomieji robotų konstruktoriai, interaktyvūs kubai, įrengtos interaktyvios grindys.
4. Mokytojai, tikslingai tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.
5. Mokiniai aktyviai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius. Mokykloje-centre vienas kompiuteris vidutiniškai tenka 1–2 mokiniams.

Vidaus išteklių analizė

Mokyklos-centro valdymas.

Mokyklai-centrui vadovauja direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokyklos-centro struktūra ir žmonių ištekliai.

2023 m. mokyklai-centrui patvirtintas 48,0 pareigybių skaičius. 2021 m. buvo 55,0 pareigybės (mokykla-centras turėjo Traupio skyrių), 2022 m. – 48,00.

2021–2022 m. m. mokinius ugdė 42 pedagogai (mokykla-centras turėjo Traupio skyrių), 2022–2023 m. m. – 30 pedagogų. 2023–2024 m. m. mokinius ugdo 26 pedagogai: 15 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai.

Mokykloje-centre dirba 3 pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas), mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas ir 16 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Mokykloje-centre dirba laisvalaikio užimtumo organizatorius ir socialinių paslaugų koordinatorius.

IV SKYRIUS

2021–2023 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokykla-centras, įgyvendindama 2021–2023 m. strateginį planą, kurio tikslai buvo – savivaldaus ugdymo(si) diegimas, siekiant individualios mokinio pažangos ir mokyklos-centro teigiamo emocinio mikroklimato kūrimas – 2021–2023 m. siekė tokių rezultatų:

1. Tikslas. Diegti savivaldų mokymą(si), siekiant individualios mokinio pažangos.

1 uždavinys. Diegti savivaldaus mokymo(si) strategiją, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui.

Visi mokytojai stiprino profesines kompetencijas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje apie savivaldaus mokymo(si) taikymą. Kiekvienais metais po 20 mokytojų dalyvavo 2 stažuotėse šalies mokyklose ir viename gerosios patirties renginyje. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose apie planšetinių kompiuterių taikymą ir įgytus įgūdžius panaudojo nuotoliniam mokymui. 100 proc. mokytojų pamokose taikė savivaldaus mokymo(si) elementus, pamokoje buvo skatinamas savarankiškas mokymas(is). Ilgalaikis ir kryptingas kvalifikacijos tobulinimas padidino mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičių (2020 m. 40 proc., 2021 m. – 89 proc., 2023 m. – 92 proc.). Mokymas(is) tapo šiuolaikiškesnis, patrauklesnis mokiniams. 2023 m. 1–10 klasių 45,52 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ar aukštesnį lygį, 10,52 proc. daugiau nei buvo suplanuota. 5–10 klasių mokinių kokybinis pažangumas kasmet didėjo ir 2023 m. pasiekė 40,24 proc.

Mokykloje buvo organizuotos savivaldaus mokymo dienos, kuriose dalyvavo visi 5–10 klasių mokiniai. Metodinėse grupėse buvo sudarytas savivaldžių dienų planas. Po stebėtų pamokų, kuriose taikytas savivaldaus mokymas(is), mokinių apklausa parodė, kad jiems mokytis įdomiau, nes tapo aiškesnės užduotys, geriau sekasi planuoti laiką, buvo sudarytos galimybės rinktis užduotis pagal gebėjimus, patiems įsivertinti.

2021 m. ir 2022 m. nuotolinėse rajono konferencijose „Mokome ir mokomės“ 9 mokytojai skleidė gerą patirtį savivaldaus mokymo temomis. Konferencijose dalyvavo visi mokytojai ir 11 mokinių tėvų.

Kiekvienais metais, birželio pradžioje vyko 1–4 ir 5–10 klasių mokinių projektinių darbų, sukurtų savivaldaus mokymo(si) kontekste, pristatymai. Juose dalyvavo mokiniai, mokinių tėvai (globėjai), mokytojai. Pastebėta, kad įgyvendinant mažus projektinius darbus mokymas(is) tampa atviresnis, paremtas tyrinėjimu ir patirtimi, todėl mokiniams patrauklesnis, o mokiniai aktyvesni, iniciatyvesni.

Sudarius tikslingą mokinių edukacinę programą, iš Kokybės krepšelio lėšų suorganizuotos keturios mokinių išvykos, taip pat 55,00 proc. padaugėjo edukacinių patirtinių išvykų (2020 m. – 20, 2023 m. – 31).

2 uždavinys. Kurti ugdymo(si) aplinkas.

Ugdymo(si) veikloms organizuoti iš Kokybės krepšelio lėšų įrengta lauko klasė su scena. 15 proc. padaugėjo lauke organizuojamų neformaliojo švietimo užsiėmimų, mokyklos renginių (2021 m. – 80, 2023 m. – 92). Mokinių pažintinėms, socialinėms, emocinėms kompetencijoms ugdyti buvo įrengtos žaliosios edukacinės erdvės – basų kojų, estafečių takai, kurie skatina mokinius daugiau būti lauke, didina fizinį aktyvumą.

Technologijų kabinetams įsigyta siuvinėjimo mašina, medžio tekinimo staklės (iš Kokybės krepšelio lėšų). Su šia įranga 5–10 klasių mokiniams organizuojami praktiniai užsiėmimai. Technologijų 6–10 kl. mokinių bendras pažymių vidurkis padidėjo 0,2 (2020–2021 m. m. metinis – 8,92, 2022–2023 m. m. – 9,12). Mokyklos vidaus erdvės taip pat sudarė sąlygas įtvirtinti gautas žinias, ugdyti įgūdžius, įgalino asmeninį tobulėjimą: koridoriuose, bibliotekoje, mokyklos kieme buvo eksponuojami mokinių darbai, iš viso 14 mokinių darbų parodų per metus („Piešiu muziką“, „Paveikslai audinyje“, „Rudens taku“, „Angelo sparnai“ ir t. t.), buvo atnaujinti ant laiptų išblukę užrašai, koridoriuose įrengtos žaliosios erdvės: senojo pastato 1 aukšte ir priestato 1–3 aukštuose. Matematikos, informatikos ir lietuvių kalbos kabinetuose iš savivaldybės biudžeto lėšų įrengti interaktyvieji ekranai. Iš biudžeto lėšų buvo įrengtas pojūčių kambarys su multisensorine įranga. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. vyko 102 užsiėmimai, kuriuos vedė pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai. Tai sudarė sąlygas naudoti modernias šiuolaikines mokymo(si) priemones ugdymo(si) procese, taip pat sumažėjo vaikų elgesio problemos.

Mokykloje buvo modernizuojamos kompiuterių klasės, kompiuterinio tinklo įranga, nupirkti kompiuteriai mokytojams ir mokiniams, interaktyvūs ekranai, multimedija projektoriai, dokumentų kameros. IKT modernizavimas sudarė sąlygas mokyti(s) naudojant šiuolaikines mokymo(si) priemones, vesti hibridines pamokas, konsultuoti neatvykusius į mokyklą mokinius.

Praplėtus mokymo(si) galimybes mokiniams, naudojant šiuolaikines priemones mokinių apklausos rodiklis 2021 metais pagerėjo 0,2 įverčio (Teiginys „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ 2019 m. įvertintas 2,7). Toks išliko ir 2023 metais.

3 uždavinys. Tobulinti individualios mokinio pažangos sistemą.

2023-08-31 buvo atnaujintas „Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos daugiaviečio centro mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“.

Visi 1–10 klasių mokiniai gavo tikslingą pagalbą mokantis. Pradinių klasių mokiniams individuali ir grupinė pagalba buvo teikiama, skiriant papildomą valandą lietuvių kalbos ar matematikos mokymui, o 5–10 klasių mokiniams – pagal poreikį organizuojant pagrindinių dalykų konsultacijas: lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos. Pagalbą teikė mokytojų padėjėjai, pagalbos mokiniui specialistai (specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, Anykščių švietimo pagalbos tarnybos psichologė).

Kiekvieną mėnesį mokytojai stebėjo ir analizavo individualią mokinių pasiekimų pažangą ir kartu su jais numatė tolimesnius individualius ugdymo(si) žingsnius. Rezultatų analizė leido tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą, iškeliant individualius uždavinius.

5–10 klasių mokiniai pildė individualios pažangos fiksavimo lapus, kuriuose patys išsikėlė tikslus, po kiekvieno trimestro atliko įsivertinimą, nusistatė bendrųjų gebėjimų lygius; po kiekvieno trimestro dalyvavo „Direktorės valandoje“, per kurią pristatė savo mokymosi rezultatus, patys įvardijo tolimesnius veiksmus, kad šie rezultatai gerėtų.

Buvo organizuojamos pradinių ir 5–10 klasių mokytojų bendradarbiavimo veiklos dėl mokinių dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo: bendri projektai, bendri pasitarimai, bendradarbiavimo dienos mokinių atostogų metu. Siekiant mokinių ugdymosi tęstinumo ir pažangos augimo, buvo atlikta „Pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų vertinimo“ analizė, aptariant kiekvieno mokinio sėkmes ir sunkumus, o duomenys panaudoti tobulinant 5 klasės visų dalykų ilgalaikius planus. V GK tikslingai buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių bei mokymosi sunkumų, rezultatai, numatytos pagalbos priemonės. Apklausus mokinius išaiškėjo, jog teikiant individualią ir grupinę pagalbą, personalizuojant ugdymą, mokiniams buvo sudarytos galimybės ugdytis individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas.

2. Tikslas. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą.

1 uždavinys. Tobulinti esamas ir kurti naujas edukacines ir kūrybiškas aplinkas mokykloje-centre.

Ištyrus edukacinių priemonių ir erdvių poreikį buvo parengtas ir kasmet koreguojamas mokyklos aprūpinimo ištekliais planas.

Antrame ir trečiame aukšte įrengtos stebėjimo kameros, prijungtas vaizdo stebėjimo ir įrašymo įrenginys. Įdiegta vaizdo stebėjimo sistema mokykliniuose autobusuose. Įrengus papildomas stebėjimo kameras buvo sukurta saugesnė aplinka. Aktyvių pertraukų organizavimas, tikslingas mokinių užimtumas pertraukų metu mažino patyčias, ugdė tinkamus ir sveikus mokymo ir poilsio laiko įgūdžius.

Per 2021–2023 metus buvo suorganizuoti 2 socialiniai projektai, 2 akcijos, 6 darbų parodos, 6 stendiniai pranešimai. Dalyvavimas socialiniuose projektuose ir akcijose padidino mokinių pasitikėjimą, pagerino jų socializaciją, sudarė sąlygas jaustis mokyklos kūrėjais ir šeiminkais.

2 uždavinys. Nuosekliai diegti mokinių užimtumo, sveikatingumo ir socialinių, emocinių įgūdžių programas, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.

Mokykloje buvo atnaujintos ir patobulintos darbo tvarkos ir mokinių elgesio taisyklės, mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, mokinių turizmo

renginių organizavimo tvarkos aprašas, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Aiškūs elgesio normų susitarimai garantavo kiekvieno bendruomenės nario fizinį ir emocinį saugumą.

Patobulinta pagalbos mokiniui sistema leido laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio problemas, sudarė galimybę suteikti kvalifikuotą pagalbą mokiniams, todėl didėjo jų mokymosi motyvacija, kokybinis pažangumas.

Kasmet mokiniai dalyvavo vidutiniškai trijose sveikatą tausojančiose programose, dviejuose socialiniuose projektuose, keturiuose akcijose. Mokiniai dalyvavo prevencinėse (OPKUS, Laikas kartu), sveikatą tausojančiose programose (Rūkymo, alkoholio ir narkotikų naudojimo prevencija, Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas, Palankios sveikatai mitybos įpročiai ir kt.). Tai sudarė sąlygas mokiniams įgyti didesnio pasitikėjimo savimi, pagerino jų sveikos gyvensenos įgūdžius.

3 uždavinys. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

Tėvai reguliariai informuojami aktualiais klausimais: supažindinami su naujomis tvarkomis, Anykščių r. savivaldybės tarybos sprendimais, mokinių vežiojimo grafikais, LR ŠMSM informacija ir pan. Informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje, mokyklos Fb profilyje, Tamo elektroniniame dienyne, telefono skambučiais. Du kartus per metus (rudeni ir pavasari) buvo surengti tėvų susirinkimai, kuriuose nustatyti bendri susitarimai dėl mokyklos veiklą bei ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos. Tėvai buvo įtraukti į 1 projekto veiklą, 2 akcijas, 1 talką, 2 renginius, buvo organizuota „Atvirų durų diena“. Kiekvieną trimestrą vyko po vieną trišalę konsultaciją (mokytojas – mokinys – mokinio tėvai). 2 kartus per metus tėvams organizuotos paskaitos, konsultacijos ir diskusijos, kuriose dalyvavo 43 tėvai. Sistemingas ir informatyvus bendravimas leido laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį. Tėvai inicijavo 5 renginius. Tėvų įsitraukimas į mokyklos-centro veiklas turėjo įtakos visų bendruomenės narių gerai savijautai ir saugumui. Gyvenimas mokykloje tapo bendruomeniškesnis.

Visi 2021–2023 m. strateginio plano tikslai pasiekti ir uždaviniai įgyvendinti.

Mokyklos-centro veiklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Mokyklos-centro svetingumas ir atvirumas, tradicijos ir ritualai, aplinkos jaukumas. 2. Mokyklos-centro savivaldos skaidrumas ir atvirumas. 3. Sąlygos mokiniams save realizuoti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose ir renginių metu.	1. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių, įrankių trūkumas organizuojant įtraukujį ugdymą. 2. Psichologo ir mokytojo padėjėjų trūkumas. 3. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais).

4. Dalykiškas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir institucijomis. 5. Nuolatinis tikslingas pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.	
Galimybės	Grėsmės
1. Mokyklos-centro materialinės bazės gerinimas organizuojant įtraukujį ugdymo procesą. 2. Personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) organizavimas, esant nedideliame mokinių skaičiui klasėse. 3. Galimybė mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekti jų gebėjimus atitinkančių mokymosi rezultatų dėl nedidelio mokinių skaičiaus klasėse.	1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Didėjantis socialiai apleistų vaikų skaičius. 3. Prastėjantis mokinių knygų skaitymas. 4. Trūksta atnaujintų programų metodinės medžiagos.

Misija, vizija, prioritetai

Misija

Mokykla-centras bendradarbiaudamas su mokinio šeima tikslingai kuria išmanią aplinką aktyviam ir kryptingam mokymui(si), vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, teikia pagrindinį išsilavinimą, ugdo pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, padeda mokiniui siekti individualios pažangos ugdantis kompetencijas, skatina siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje, plėtoja Kavarsko bendruomenės kultūrinės ir sportinės veiklas, laisvalaikio, socialines paslaugas, užtikrindamas jų kokybę, įvairovę ir prieinamumą.

Vizija

Mokykla-centras – plėtojantis dvasines, intelektines bei fizines asmens galias, ugdantis atsakingą pilietį, turintį gebėjimų ir kompetencijų sėkmingai integruotis į besikeičiančią ir konkurencingą visuomenę.

Vertybės

1. Atsakomybė ir pareiagingumas.
2. Tradicijų puoselėjimas.
3. Nuolatinis tobulėjimas.

Prioritetai

1. Atnaujintų bendrųjų programų diegimas ir mokinių kompetencijų ugdymas.
2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.
3. Teigiamo emocinio klimato, saugios ir modernios aplinkos kūrimas.

Mokyklos-centro strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas – Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.

Uždaviniai:

1.1. įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį plėtoti bendrąsias kompetencijas ir užtikrinti komunikaciją, grįžtamąjį ryšį bei informacijos sklaidą;

1.2. plėtoti mokinių savivaldų mokymą(si), vystyti STEAM ir kitų mokamųjų dalykų integralumą, patirtinį mokymą(-si);

1.3. įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas;

1.4. sistemingai vykdyti mokinių pažangos stebėseną.

2. Tikslas – Užtikrinti saugią socialinę emocinę ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

2.1. įgyvendinti naujas priemones žalingų įpročių intervencijai ir prevencijai, taikyti nulinę toleranciją žalingiems įpročiams;

2.2. ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius;

2.3. įrengti individualias darbo ir poilsio erdves mokiniams;

2.4. mokykloje-centre organizuoti patrauklias, individualius mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas.

V SKYRIUS
STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS – TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ, UŽTIKRINANT UGDYMO TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS UGDYMO REIKALAVIMUS.					
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Siektinas rezultatas (kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai)	Ištekliai
1.1. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį plėtoti bendrąsias kompetencijas ir užtikrinti komunikaciją, grįžtamąjį ryšį bei informacijos sklaidą.	1.1.1. Mokytojų pasirengimo ir kompetencijų stiprinimas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	2024 m.	Mokyklos-centro vadovai, metodinės grupės pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai 100 proc. įgyvendins mokyklos-centro atnaujinto ugdymo turinio planą.	ŽI
		2024 m. I–II ketv.		100 proc. mokytojų dalyvaus NŠA ir kt. organizuojamuose mokymuose, konferencijose, viešosiose konsultacijose.	KL
		2024 m. II ketv., 2026 m. II ketv.		Metodinė taryba kas antri metai mokykloje-centre organizuos sklaidos mini konferenciją „Mokome ir mokomės“.	ŽI
		2024–2028 m.		Gerą patirtimi bus pasidalyta vieną kartą per trimestrą, pirmąją kito trimestro savaitę. Kasmet pagal atnaujintas bendrąsias programas bus pravesta 26 integruotos ir atviros pamokos.	ŽI
	1.1.2. Ugdymo proceso organizavimą reglamentuojančių dokumentų atnaujinimas.	2024 m. II ketv., 2025 m. II ketv., 2026 m. II ketv., 2027 m. II ketv.	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, darbo grupės, mokytojų taryba	Kasmet peržiūrėti ir atnaujinami ugdymo proceso organizavimą reglamentuojantys dokumentai (Ugdymo planas, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir pan). Metodinė taryba sukurs, kasmet peržiūrės ir / ar atnaujins geros pamokos kriterijus ir rekomendacijas. 100 proc. stebėtų pamokų bus parengtos pagal rekomendacijas.	ŽI

	<p>1.1.3. Nuosekli, reguliari informacijos apie atnaujintas ugdymo(si) programas sklaida mokyklos-centro bendruomenei.</p> <p>2024–2028 m.</p>	Mokyklos-centro vadovai, metodinės grupės	Mokyklos-centro internetinės svetainės skiltyje „Ugdymo turinio atnaujinimas“ bus paskelbta informacija. Informaciją atnaujinama 1 kartą per trimestrą. Metodinių grupių susirinkimai, susiję su atnaujintu ugdymo turiniu, vyks 2 kartus per mokslo metus.	ŽI
	<p>1.1.4. Ugdymo aplinkas ir priemonių atnaujinimas.</p> <p>2024–2028 m.</p>	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba	Kasmet bus peržiūrimos ir atnaujinamos mokymo priemonės. Kabinetai bus aprūpinami naujais interaktyviais ekranais. Tai užtikrins aukštesnę ugdymo kokybę, sukurs sąlygas mokiniams siekti aukštesnių mokymosi rezultatų (kokybinis pažangumas išliks toks pat arba padidės 1 proc.).	ŽI BL, ML
1.2. Plėtoti mokinių savivaldų mokymą(si), vystyti STEAM ir kitų mokamųjų dalykų integralumą, patirtinį mokymą(si).	<p>1.2.1. Tiriamųjų darbų projektų planavimas integruojant STEAM į mokomuosius dalykus.</p> <p>2024–2028 m.</p>	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės	STEAM ugdymo turinį integruojant į mokomuosius dalykus bus parengti 1–10 klasių mokinių praktinių, tiriamųjų darbų sąrašai, planavimo ir koregavimo gairės, skatinančios savivaldų mokymąsi ir savarankišką mokinių veiklą. 30–50 proc. gamtos mokslų pamokose vyks STEAM patirtinis mokymas(is). Per metus kiekvienas pradinė klasių ir gamtos mokslų mokytojai praves bent 3–5 pamokas-laboratorinius darbus.	ŽI
	<p>1.2.2. Projektų ir tyrinėjimu grįstų STEAM metodų taikymas kaip galimybė mokymo(si) įvairovei užtikrinti,</p> <p>2024–2028 m.</p>	Mokyklos-centro vadovai, darbo grupė, metodinė taryba, metodinės grupės	Kasmet bus organizuojamos praktinių tiriamųjų darbų pristatymo savaitės mokykloje. 8–10 klasių mokiniai dalyvaus bent 1 rajoniniame renginyje patirtinio ugdymo tema. Bent 2 mokytojai skaitys pranešimą(-us) konferencijoje.	ŽI

	<p>kompetencijomis grįstame ugdymo(si) procese.</p> <p>1.2.3. Savarankiškos asmenybės, gebančios prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, ugdymas.</p>	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, mokiniai	<p>Bus bendradarbiaujama su Panevėžio, Utenos miestų STEAM centrais. Bent vieną kartą kiekvienos klasės (5–10) mokiniai dalyvaus STEAM pamokose ir veiklose. Metinių integruotų tiriamųjų projektų skaičius kasmet augs 5 procentais.</p> <p>Kiekvieną trimestrą mokiniai išsikels planuojamus dalykų (vienas iš jų turi būti gamtos mokslų) pasiekimų tikslus, pažymės mokinio individualaus pasiekimų lape, aptars su dalykų mokytojais, klasės vadovu ir tėvais.</p> <p>Po kiekvieno trimestro vyks išsikeltų pasiekimų tikslų įgyvendinimo analizė. Mokinių pasiekimai nemažės arba augs 1–2 proc.</p> <p>5–10 klasių vadovai su mokiniais planuos trimestro mokymosi kokybės, pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdys tarpinį įsivertinimą, numatys būdus ir metodus kitam etapui. Kiekvieno mokinio kompetencijų lygmuo augs bent 1–2 punktais. Be priežasties praleistų pamokų skaičius kasmet mažės 8–10 proc.</p>	ŽI
1.3. Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas.	1.3.1. Mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas sėkmingai įgyvendinant įtraukiojo ugdymo modelį.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai	Kasmet bent vienuose įtraukties mokymuose dalyvaus ir taikys universalus dizaino principus 50–70 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.	ML, ŽI
	1.3.2. Tinkamos pagalbos mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas.	2024 m. 2025 m.	Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Bus parengti susitarimai dėl mokymosi ir elgesio sunkumų turinčių mokinių ugdymo. Sukurta sistema užtikrins tinkamą pagalbą mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	ŽI ŽI

	<p>1.3.3. Informacijos sklaida mokyklos bendruomenei.</p> <p>1.3.4. Mokymosi erdvių pagal mokinių poreikius pritaikymas.</p>	<p>2024–2028 m.</p> <p>2024–2028 m. IV ketv.</p> <p>2024–2028 m. IV ketv.</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, metodinė taryba, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba</p>	<p>Bus siekiama, kad 60 proc. SUP mokinių pagrindinių dalykų (lietuvių k., matematikos, anglų k., istorijos) pasiekimai būtų aukštesni už slenkstinį lygmenį. Bus užtikrinta sklaidi 1, 5, 9 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija, kad kiekvienas pagal savo išgales patirtų sėkmę.</p> <p>Mokyklos internetinėje svetainėje sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, 2 kartus per metus atnaujins informaciją mokyklos bendruomenei.</p> <p>Kasmet bus ištiriamas poreikis ir įsigytos naujos priemonės įtraukiamam ugdymui.</p> <p>Atnaujinta mokyklos bibliotekos techninė bazė, sensorinis ir kiti kabinetai.</p>	<p>ŽI</p> <p>ŽI, ML, BL, 1,2 % GPM lėšos</p>
<p>1.4. Sistemingai vykdyti mokinių pažangos stebėseną.</p>	<p>1.4.1. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo tobulinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.</p> <p>1.4.2. Pasirengimas ir dalyvavimas, NMPP, PUPP ir kituose testavimuose. Individualus rezultatų aptarimas su mokiniais ir jų tėvais (globėjais).</p>	<p>2024–2028 m.</p> <p>2024–2028 m.</p>	<p>Mokyklos-centro vadovai, metodinė taryba, klasių vadovai</p> <p>Mokyklos-centro vadovai, metodinės grupės, klasių vadovai, mokytojai</p>	<p>Kasmet bus peržiūrėtas ir atnaujinamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. 1–10 klasių mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis didės po 1–3 proc. (lyginant pirmo trimestro ir metinio rezultatus).</p> <p>Kasmet 4 ir 10 klasėms bus skirta lietuvių ir / ar matematikai 1 val. per savaitę ugdymosi poreikiams tenkinti, o 4 klasei 1 val. iš neformaliojo ugdymo valandų kompiuteriniam raštingumui.</p> <p>4 ir 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių slenkstinį lygį, NMPP sieks 100 proc.</p>	<p>ŽI</p> <p>ML</p> <p>ŽI</p>

				<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, lietuvių slenkstinį lygį PUPP, skaičius sieks 80 ir 100 proc.</p> <p>Mokytojai, planuodami ugdymo turinį, atsižvelgs į mokinių rezultatus NMPP, PUPP ir kituose testuose.</p> <p>Gavus NMPP, PUPP ir kitų testų rezultatus, trišalių pokalbių (mokinys – tėvai – mokytojas) metu aptarti individualius mokinio pasiekimus.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. TIKSLAS – UŽTIKRINTI SAUGIĄ SOCIALINĘ, EMOCINĘ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys	Siektinas rezultatas (kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai)	Ištekliai
2.1. Įgyvendinti naujas priemones žalingų įpročių intervencijai ir prevencijai, užtikrinant saugią socialinę, emocinę ugdymo(si) aplinką, taikyti nulinę toleranciją žalingiems įpročiams.	2.1.1. Mokyklos vidaus tvarką reglamentuojančių dokumentų (mokymo sutartis, mokinio elgesio taisyklės, tvarkų aprašus ir pan.) atnaujinimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, mokinių taryba	Kasmet peržiūrės ir atnaujins dokumentus, susijusius su žalingų įpročių prevencija, bei supažindins tikslines grupes apie dokumentų pokyčius.	ŽI
	2.1.2. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasės vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo ugdymo mokytojai	Per metus kiekvienai klasei vyks 2 šviečiamieji užsiėmimai. Klasių vadovai per metus socialinėms ir emocinėms kompetencijoms ugdyti skirs 3 klasės valandėles, jos nuolatos bus ugdomos ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų metu.	ŽI

	2.1.3. Akcijų, renginių, projektų, skirtų žalingų įpročių prevencijai, organizavimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, V GK	Kasmet dalyvaus nors vienoje respublikinėje akcijoje, mokykloje taip pat organizuos 1 akciją, 3 paskaitas, 1 projektą ir Prevencinę dieną. Mažės rizikingo elgesio, turinčių žalingų įpročių mokinių, stiprės teigiamos nuostatos mokyklos atžvilgiu.	ŽI
	2.1.4. Ryšio tarp mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų) stiprinimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai	Per metus bus organizuoti 2 tėvų susirinkimai (rudeni ir pavasari), 2 paskaitos tėvams žalingų įpročių prevencijos tema, 2 sporto ir ne mažiau kaip 5 tradiciniai mokyklos renginiai. Pagal poreikį bus organizuoti trišaliai pokalbiai.	ŽI
2.2. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	2.2.1. Sveikos gyvensenos veiklos metinio plano sukūrimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Bus sudarytas sveikos gyvensenos veiklos metinis planas.	ŽI
	2.2.2. Veiklų, kuriose ugdomos sveikos gyvensenos kompetencijos, organizavimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai	Visi mokyklos mokiniai dalyvaus 2 renginiuose mokykloje, taip pat 1 rajono renginyje.	
	2.2.3. Mokinių fizinio aktyvumo skatinimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai	Kasmet dalyvaus 3 respublikiniuose renginiuose (Judumo savaitė, Šokio diena, Sveikos gyvensenos diena), dalyvaus 8 rajoniniuose renginiuose ir 2 mokyklos tradiciniuose renginiuose (Turizmo diena, Linksmybių mugė). Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių rinksis fizinį aktyvumą skatinančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. Kasmet 2 procentais didės mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis mokykloje ir kitose įstaigose, skaičius.	ŽI

	2.2.4. Lauko erdvių mokymuisi ir sveikatai stiprinti atnaujinimas ir pritaikymas.	2024 m. 2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, klasių vadovai	Iš gamtinių medžiagų bus įrengtas patirtinis sveikatingumo takas. Bus atnaujintos mokinių fizinio aktyvumui skirtos lauko erdvės. Sustiprės mokinių fizinė ir emocinė sveikata, bus užtikrintas mokinių saugumas, didės pamokų skaičius netradicinėse aplinkose (po 1 proc. kasmet).	BL, RL
2.3. Įrengti individualias erdves mokiniams.	2.3.1. Vidaus erdvių atnaujinimas ir pritaikymas individualiems mokinių poreikiams.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, mokinių taryba	1–4 klasių mokiniams bus įrengta individualiam darbui tyliosios zonos skaityklėlė, kurioje vyks skaitymą skatinančios veiklos. Mokyklos vidaus erdvėse bus įrengtos dvi tylos ir skaitymo zonos 5–10 klasių mokiniams atsipalaiduoti. Kasmet bus minima „Diena be triukšmo“. Mokyklos koridoriuje bus įrengta patirčių siena, kurioje mokiniai išreikš savo mintis, potyrius, pasiūlymus. Kasmet individualios erdvės bus atnaujinamos, tobulinamas jų funkcionalumas. Gerės mokinių emocinė būsena, gebėjimas susikaupti, nusiraminti.	ŽI, RL, BL
2.4. Mokykloje-centre organizuoti patrauklias, individualius mokinių poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas.	2.4.1. Mokyklos veiklų pasiūlos, atliepančios mokinių poreikius, plėtra. 2.4.2. Mokinių savivaldos veiklos organizavimas.	2024–2028 m. 2024–2028 m. 2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, mokyklos taryba, klasių vadovai, mokinių taryba Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, mokinių taryba	Kasmet dėl mokyklos siūlomų veiklų įvairovės bus apklausti mokiniai, kurių pasiūlymai bus įtraukti rengiant ugdymo planą. Kasmet mokinių taryba teiks ne mažiau kaip 5 iniciatyvių veiklų pasiūlymus. Didės aktyviau mokyklos gyvenime dalyvaujančių mokinių skaičius. Mokyklos daugiafunkcis centras tobulins informacijos sklaidą, per įvairius informacijos šaltinius siūlydamas paslaugas.	ŽI ŽI, BL

	2.4.3. Mokinių užimtumo po pamokų organizavimas.	2024–2028 m.	Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai	Kasmet didės mokinių ir mokinių tėvų (globėjų) bei mokyklos darbuotojų, kurie dalyvaus užimtumo veiklose, skaičius.	ŽI, KP, ML
	2.4.4. Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo stiprinimas.		Mokyklos-centro vadovai, klasių vadovai, ugdymo karjerai darbo grupė	Bus užtikrintas nenutrūkstamas profesinis orientavimas. Kasmet bus organizuota ne mažiau kaip 5 įmonių lankymas bei 10 renginių ir paskaitų. Kasmet didės integruotų pamokų skaičius.	

**VI SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

1. TIKSLAS – TOBULINTI UGDYMO KOKYBĘ, UŽTIKRINANT UGDYMO TURINIO KAITĄ, ATITINKANČIĄ ŠIUOLAIKINIUS UGDYMO REIKALAVIMUS.											
	Pavadinimas, mato vnt.	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginiame plane)					Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.					
1.1. Uždavinys											
1.2. Uždavinys											
1.3. Uždavinys											
1.4. Uždavinys											
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>											

2. TIKSLAS – UŽTIKRINTI SAUGIĄ SOCIALINĘ, EMOCINĘ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

	Pavadinimas, mato vnt.	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginiame plane)					Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.					
1.1. Uždavinys											
1.2. Uždavinys											
1.3. Uždavinys											
1.4. Uždavinys											
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>											

Vartojamos santrumpos:

ML – mokymo lėšos,

ŽI – žmogiškieji ištekliai,

BL – biudžeto lėšos,

KP – kultūros paso lėšos,

KL – kvalifikacijos lėšos.

RL – rėmėjų lėšos.

PRITARTA

Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-
daugiafunkcio centro tarybos

2023-01-02 posėdžio protokoliniu nutarimu

(posėdžio protokolo Nr. V19-1)